

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСОВОЙ РАБОТЫ
«КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Психолого-педагогическое образование
Бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа курсовой работы «Курсовая работа по общей психологии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



Н.С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО КУРСОВОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология с практикумом», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «История психологии».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», написание курсовых работ по возрастной и педагогической психологии, экспериментальной психологии, «Производственная практика: научно-исследовательская работа», Производственная: преддипломная практика (обязательная)».

2. ОПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.3 Курсовая по общей психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	1/ 36

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	—	—	—	36	36	курсовая работа
Очная, всего			—	—	—			
Заочная	2	3	—	—	—	36	36	курсовая работа

3. ЦЕЛИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Цель курсовой работы заключается в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний, ознакомлении с методами, которые наработаны другими исследователями в определенной отрасли, а также в научном обосновании результатов собственных исследований.

Задачи курсовой работы: - закрепить и углубить знания, получены в процессе обучения; - привлечь студентов к самостоятельной работе со специальной литературой; - сформировать навыки поиска необходимых источников и материалов; - получить опыт четко, последовательно и грамотно письменно излагать теоретические положения - развить умение анализировать, обобщать и делать выводы

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Умеет анализировать и дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, аргументировать свои выводы и точку зрения.	ИУК-1.2.1 Знает основы системного подхода решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет дифференцировать факты, мнения, суждения, интерпретации и аргументировать свои выводы. ИУК-1.2. Владеет навыками анализа, дифференциации фактов и формирования выводов.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и ресурсное обеспечение для их решения.	ИУК-2.1.1. Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.1.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.1.3. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-8.2.1 Знает пути и способы трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность ИОПК-8.2.2 Умеет учитывать психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся при планировании и осуществлении психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы. ИОПК-8.2.3 Владеет навыками трансформации психолого-педагогический знаний в контекст конкретного направления профессиональной деятельности

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Планирование исследования	
1. Выбор темы исследования и работа с источниками литературы.	1.1. Взять тему или направление работы из списка, предложенного преподавателем, читающим дисциплину «Общая психология». 1.2. Сформулировать тему самостоятельно, «под свой интерес», тем не менее, соотнося интересующую вас предметность с направлениями работы и кафедры и выбираемого вами руководителя. Список руководителей предлагает также преподаватель дисциплины.
2. Постановка проблемы. Объект, предмет, гипотеза.	2.1. Определиться с интересующей проблемой (очертить проблемное поле), конкретизировать интерес в цели исследования, и предельно четко определить объект, предмет и методы исследования. 2.2. Сформировать объект и предмет исследования. 2.3. Постановка цели и задач исследования. 2.4. Выдвинуть гипотезу.
3. Планирование эмпирического исследования. Подбор испытуемых.	3.1. Организация поиска и систематизации информации. 3.2. Теоретический обзор (анализ, сравнение. систематизация) источников литературы по выбранной проблеме. Данный обзор должен быть логически структурирован. 3.3. Подбор методов и методик исследования в соответствии с выбранной темой, выдвинутой гипотезой и поставленными задачами. 3.4. Подбор выборки исследования ((полное описание контингента испытуемых: их количество, пол, возраст, особые характеристики – стаж работы или принадлежность к группе)).
Раздел 2. Проведение эксперимента, фиксация результатов.	
4. Проведение эмпирического исследования. Работа с первичными данными.	4.1. Непосредственное проведение методик исследования на выбранной выборке испытуемых с фиксацией результатов.
5. Математико-статистическая обработка результатов исследования.	5.1. Проведение математико-статистических методов обработки результатов исследования.
Раздел 3. Анализ и интерпретация результатов.	
6. Общая оценка результатов эмпирического исследования.	6.1 Анализ и интерпретация данных, полученных в результате эмпирического исследования. Описание полученных результатов.

	6.2. Для наглядности текстовые описания подкрепляются графическим материалом (рисунками графиков) и таблицами (обычно содержащими среднее, стандартное отклонение и дисперсию различных показателей).
7. Детальное описание полученных данных.	7.1. Для наглядности текстовые описания подкрепляются графическим материалом (рисунками графиков) и таблицами (обычно содержащими среднее, стандартное отклонение и дисперсию различных показателей). 7.2. Интерпретация результатов включает объяснение полученных закономерностей с позиции тех или иных теоретических концепций.
8. Формулирование выводов к работе.	8.1. Заключение к курсовой работе является обобщением итогов проведенного исследования (краткое описание рассматриваемой проблемы, описание исследования и выводов к нему). Также здесь задаются перспективы и направления будущих исследований по данной проблематике. 8.2. Список использованных источников должен включать оформленный согласно ГОСТу перечень пособий, монографий, научных статей, справочников, используемых при подготовке главы 1 и 2. 8.3. Приложения курсовой работы необходимы для размещения образцов заполненных протоколов исследования, бланков и вопросов разработанных автором анкет и интервью, сводных таблиц первичных данных, качественных данных исследований, таблицы подсчета статистических показателей.
Раздел 4. Оформление и защита курсовой работы.	
9. Оформление курсовой работы.	9.1. Структура курсовой работы по общей психологии: титульный лист; содержание; введение; глава 1 (теоретический анализ литературы по проблеме исследования); выводы к главе 1; глава 2 (организация исследования и обоснование методик); выводы к главе 2; глава 3 (описание и анализ полученных эмпирических данных); выводы к главе 3; заключение; список использованных источников; приложения.
10. Защита курсовой работы.	10.1. Отметка по курсовой работе выставляется специально сформированной комиссией. В комиссию по обыкновению входят преподаватели дисциплины «Общая

	психология», руководители курсовых работ. 10.2. Защита курсовой работы проводится открыто, с приглашением студентов и преподавателей кафедры. 10.3. Прежде всего, к моменту защиты студент должен подготовить текст курсовой работы («тело» курсовой) в распечатанном виде. 10.4. Кроме готовности текстовой части курсовой работы ко дню защиты студенту следует подготовить доклад своего выступления. 10.5. В процессе защиты курсовой работы ответы на вопросы членов комиссии должны быть по существу и соответствовать представленным в 41 курсовой работе данным (выводам теоретической части и результатам экспериментальной). 10.6. В процессе защиты обязательно следует обращаться к подготовленной наглядности, подкрепляя устную речь графическим изображением.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Планирование исследования	–	–	–	9	9
Выбор темы исследования и работа с источниками литературы.	–	–	–	3	3
Постановка проблемы. Объект, предмет, гипотеза.	–	–	–	3	3
Планирование эмпирического исследования. Подбор испытуемых.	–	–	–	3	3
Раздел 2. Проведение эксперимента, фиксация результатов.	–	–	–	8	8
Проведение эмпирического исследования. Работа с первичными данными.	–	–	–	5	5
Математико-статистическая обработка результатов исследования.	–	–	–	3	3
Раздел 3. Анализ и интерпретация результатов.	–	–	–	11	11
Общая оценка результатов эмпирического исследования.	–	–	–	3	3
Детальное описание полученных данных.	–	–	–	5	5
Формулирование выводов к работе.	–	–	–	3	3
Раздел 4. Оформление и защита курсовой работы.	–	–	–	8	8
Оформление курсовой работы.	–	–	–	5	5

Защита курсовой работы.	–	–	–	3	3
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				36	36

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Планирование исследования	–	–	–	9	9
Выбор темы исследования и работа с источниками литературы.	–	–	–	3	3
Постановка проблемы. Объект, предмет, гипотеза.	–	–	–	3	3
Планирование эмпирического исследования. Подбор испытуемых.	–	–	–	3	3
Раздел 2. Проведение эксперимента, фиксация результатов.	–	–	–	8	8
Проведение эмпирического исследования. Работа с первичными данными.	–	–	–	5	5
Математико-статистическая обработка результатов исследования.	–	–	–	3	3
Раздел 3. Анализ и интерпретация результатов.	–	–	–	11	11
Общая оценка результатов эмпирического исследования.	–	–	–	3	3
Детальное описание полученных данных.	–	–	–	5	5
Формулирование выводов к работе.	–	–	–	3	3
Раздел 4. Оформление и защита курсовой работы.	–	–	–	8	8
Оформление курсовой работы.	–	–	–	5	5
Защита курсовой работы.	–	–	–	3	3
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				36	36

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Курсовая работа сдается на кафедру не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии, в которую предусмотрена ее защита.

Студенту рекомендуется представить курсовую работу научному руководителю для предварительного отзыва преподавателя. В этом случае студент получает возможность доработать курсовую работу с учётом отмеченных в отзыве недостатков и упущений. Представление курсовой работы для предварительного отзыва обязательным не является. Студент, желающий получить предварительный отзыв, должен сдать курсовую работу не на кафедру, а лично научному руководителю не позднее, чем за месяц до начала сессии, в рамках которой предусмотрена защита курсовой работы.

При наличии в отзыве, подготовленном научным руководителем, положительной оценки на выполненную курсовую работу она подлежит защите.

Студент не допускается к защите курсовой работы, если:

- ~ содержание курсовой работы не соответствует ее теме;
- ~ в курсовой работе не раскрыты необходимые вопросы;

~ работа переписана из одного источника либо её содержание представляет собой простое соединение больших фрагментов из нескольких источников;

~ работа выполнена самостоятельно, в частности, если студент «скачал» текст из Интернета;

~ в курсовой работе отсутствуют сноски;

~ студентом абсолютно не соблюдены перечисленные в методических указаниях требования к оформлению курсовой работы.

Если содержание работы не соответствует предъявляемым требованиям, то курсовая работа направляется на доработку. Только после устранения указанных в отзыве замечаний студент допускается к защите.

Защита курсовой работы проводится публично в установленные сроки. Защита курсовых работ проходит в форме доклада и представления презентации к нему. В течение 5-7 минут студентом кратко формулируются цель и задачи курсовой работы, даётся обзор использованной литературы, излагаются основные концептуальные идеи, обобщения и выводы. После вступительного слова студент даёт краткие ответы и пояснения по существу критических замечаний научного руководителя, отвечает на вопросы по содержанию работы, обосновывает, в случае необходимости, свои выводы по курсовой работе дополнительными аргументами.

Оценка за курсовую работу выставляется по завершении процедуры защиты и объявляется публично. Оценка выставляется с учетом качества выполненной работы и результатов ее защиты. Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка выставляется с учётом качества выполненной работы и результатов её защиты. В случае оценки курсовой работы «неудовлетворительно», студент должен подготовить работу заново по той же самой теме или другой, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, пройти ту же самую процедуру защиты. Студент, не написавший курсовую работу в срок, указанный в учебном плане, считается имеющим академическую задолженность.

Подготовка доклада

Процедура защиты курсовой работы включает доклад студента по теме курсовой работы, на который отводится до 10 минут. Студент разрабатывает доклад к защите. В докладе должны применяться научные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны представлять тему курсовой работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику базы проведенного исследования.

Студент должен излагать основное содержание курсовой работы свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту курсовой работы, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Примерный регламент доклада на защите курсовой работы

№ п/п	Разделы доклада	время, мин.
1	Тема курсовой работы	0,5
2	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3	Актуальность исследуемой проблемы	1,0
4	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,0
5	Краткое изложение содержания курсовой работы	4,0
6	Основные выводы по работе	3,0
	Общее время доклада:	10

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам курсовой работы.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КИТ) курсовой работы с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме курсовой работы подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 10-минутного доклада разрабатывать не более 8-10 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- ~ титульный слайд с названием темы и фамилией автора;
- ~ слайд с указанием цели и задач;
- ~ слайд по итоговым выводам по курсовой работе.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание курсовой работы, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы курсовой работы, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список – представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание курсовой работы. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций курсовой работы нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- ~ название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;

~ тематический заголовок, для того, чтобы сообщить слушателям о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;

~ заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка - формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика - просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация - абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Перед защитой студент должен обновить в памяти содержание курсовой работы, выделить узловые вопросы и систематизировать аргументы в обоснование различных точек зрения по дискуссионным вопросам темы. Следует учитывать, что курсовая работа перед защитой студенту не выдаётся.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3, очная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	55
ИТОГО		60
Курсовая работа		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 3, заочная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	55
ИТОГО		60
Курсовая работа		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института физической культуры и спорта университета по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80. Для проведения аудиторной работы требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе написания курсовой студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Общая психология с практикумом», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГОУ ВО «ДонГУ», а также других учебных дисциплин, необходимых в написании курсовой.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриев А.В. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.
2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999. – 30 с.
3. Библиография в помощь научной работе: Методическое пособие. – М.: Наука, 1989. – 56 с.
4. Библиографическое описание электронных ресурсов: Методические рекомендации / Сост. Т.А. Бахтурина, И.С. Дудник, Н.Ю. Кулыгина. – М.: Российская государственная библиотека, 2001. – 40 с.
5. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 128 с.
6. Вахрин П.И. Методика подготовки и процедура защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ по финансовым и экономическим специальностям: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К^о, 2004. – 175 с.
7. Войскунский А.Е. Научная информация в психологии: электронные ресурсы. – М.: Российское психологическое общество, 1997. – 95 с.
8. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. – М.: Владос, 2000. – 80 с.
9. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1991. – 75 с.
10. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
11. Голодаева В.С. (Сост.) Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. – М.: Дашков и К^о, 2000. – 20 с.
12. Гордеева А.В., Кацера А.А. Психологические ресурсы Интернета: Учебное пособие для студентов специальности «Психология». – Донецк: ДонНУ, 2007. – 32 с.
13. Гордеева А.В., Курсовая работа по экспериментальной психологии: методические рекомендации для студентов специальности «Психология», Донецк, ДоНУ, 2013 – 40 с.
14. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 314 с.
15. Гревцов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.: Просвещение, 1994. – 94 с.

16. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – 3 изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
18. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – 2-е изд. – М.: Московский психологосоциальный институт; Флинта, 2003. – 336 с.
19. Закс Л. Статистическое оценивание. – М.: Статистика, 1976. – 599 с.
20. Калинин СИ. Компьютерная обработка данных для психологов. – СПб.: Речь, 2002. – 134 с.
21. Калита В.В. Курсовая работа по экспериментальной психологии: основные требования и этапы выполнения. Владивосток, 2004. – 32 с.
22. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – 2-е изд. – М.: Смысл; Академия, 2003. – 382 с.
23. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
24. Кожекина Т.В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях: Метод, пособие. – М.: Вербум-М, 2002. – 110 с.
25. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та; ЧеРо, 1997. – 256 с.
26. Крылов А.А., Юрьев А. И. Этические принципы и правила работы психолога // Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – С. 545-552.
27. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.-метод. пособие – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К0 , 2005. – 338 с.
28. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – 2-е изд. – Мн.: Амалфея, 2000. – 544 с.
29. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).